

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

« 02 »

09

2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

	К.Б. Богрова
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Председатель ПМК

	Л.С. Бондарь
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Заведующий кафедрой

	Е.Н. Рядинская
(подпись)	(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологические и психотерапевтические аспекты
клинической практики»

(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Магистерская программа	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	-
Семестр	2	-	-
Количество зачетных единиц	6	-	-
Общее количество часов	216	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	-	-
- практических (семинарских)	30	-	-
- лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	-
-контактной работы (консультации)	20		
- самостоятельной работы	133,7	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой. взаимодействия	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы аудиторией.	Знания: функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения Умения: выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях Навыки: проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических

		особенностей, возникших в результате пребыванием человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Понятие зависимой и созависимой личности, её характеристики	60
Т 2	Тема 2. Виды нехимических аддикций	60
Т 3	Тема 3. Методы психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения личности	57
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		180

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>		
	T1	T2	T3
ОПК-9.1	+	+	+
ОПК-9.2	+	+	+
ОПК-9.3	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	+
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,

2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,

3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическом и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

1. Объект девиантологии.
2. Предмет девиантологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

1. Социальная норма.
2. Социальное отклонение.
3. Социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
2. Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.
3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

Ответ:

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации.
2. Негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

1. Девиация.
2. Девиантность.
3. Поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение:

«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

1. Девиантность.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

14. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да.
2. Нет.

15. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1. Формы нарушения социализации.
2. Варианты социализации.
3. Направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.

4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.

5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

Ответ:

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1. Да.
2. Нет.

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
7. Уровень активности (энергичность действий).
8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1. «Нормальное поведение».
2. «Анормальное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Социально-нормативный критерий.
2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5. Согласованность с общей направленностью личности.

6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.

9. Является следствием нестандартной ситуации.

10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение:

«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений?»

1. Социальная норма.
2. Социальная девиация.
3. Социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1. У. Томасом и Ф. Знанецки.
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.
3. У. Томасон и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

- А. На делинквентном типе девиантного поведения.
 - В. На аддиктивном типе девиантного поведения.
 - С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
 - Д. На психопатологическом типе девиантного поведения.
 - Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
1. В.Д. Менделевич.
 2. Е.В. Змановская.
 3. Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

1. Е.В. Змановская.
2. Ю.А. Клейберг.
3. В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем

«трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

1. Педагогический подход.
2. Психологический подход.
3. Медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения.
2. Акт поведения.
3. Способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?

1. Общей психологии.
2. Психиатрии.
3. Патопсихологии.
4. Междисциплинарной науке.
5. Психопатологии.

31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?

1. Э. Дюркгейм.
2. Р. Мертон.
3. Т. Парсонс.

32. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?

1. Норма.
2. Конформизм.
3. Аномия.

33. Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1. Э. Дюркгейм.
2. Р. Мертон.
3. Т. Парсонс.

34. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

35. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.

- 3. Социологический.
- 4. Психологический.

36. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?

- 1. Гуманистический.
- 2. Поведенческий.
- 3. Социологический.
- 4. Психологический.

37. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?

- 1. Гуманистический.
- 2. Поведенческий.
- 3. Социологический.
- 4. Психологический.

38. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантного поведения.

Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения.

В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения.

Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

- 1. Конформизм.
- 2. Инновация.
- 3. Мятеж.
- 4. Ритуализм.
- 5. Ретритизм (отступление).

39. Назовите автора концепции конфликта культур?

- 1. Т. Селин.
- 2. П. Сорокин.
- 3. Т. Парсонс.

40. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?

- 1. Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.
- 2. Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.
- 3. Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.

41. Назовите автора биосоциологической теории девиантного поведения?

- 1. Дж. Мид.
- 2. Ч. Ломброзо.
- 3. У. Шелдон.

42. Какие из перечислены признаков НЕ относятся к синдрому «трудного темперамента»?

1. Низкая ритмичность.
2. Адаптивность к новой ситуации.
3. Преобладание негативного настроения.
4. Слабое стремление приблизиться к людям.
5. Плохая адаптивность.
6. Высокая интенсивность реакций.
7. Доминирующее настроение.

Ответ:

43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?

1. Асоциальное поведение.
2. Аутодеструктивное поведение.
3. Антисоциальное поведение.

44. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?

1. Аддиктивное (зависимое) поведение.
2. Агрессивное поведение.
3. Суицидальное поведение.

45. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру суицидального поведения?

1. Суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
2. Суицидальный план и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
3. Суицидальные мысли и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

46. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Совершенствование социальной жизни людей.
2. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
3. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности. Ответ:

47. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

Ответ:

48. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная.
2. Вторичная.
3. Третичная.

49. Какие из перечисленных компонентов входят в понятие «педагогическая запущенность»?

А. Отклонения, искажения и противоречия в отношениях к себе, своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности.

В. Отклонения в понимании общественных интересов.

С. Психосоциальная дезадаптация.

Д. Отставания в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых свойств и качеств личности.

Е. Отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности. Ответ:

50. Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»?

1. Суицид.
2. Девиация.
3. Дезадаптация.

51. Соотнесите группы индивидуальных суицидов в соответствии с их характеристиками:

А. Желание умереть не бывает спонтанным, такому виду суицида предшествует угнетенное настроение, депрессивное состояние, мысли об уходе из жизни на фоне размышлений о смысле жизни.

Б. Не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог, может быть попыткой шантажа.

В. Действия, нацеленные на результат, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, нацеленность на риск, на игру со смертью.

1. Истинный суицид.
2. Скрытый суицид.
3. Демонстративный суицид.

52. Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности?

- А. Аутодеструктивное поведение.
- В. Агрессивное поведение.

- С. Асоциальное поведение.
- Д. Акцентуированное поведение.

53. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

- 1. Аутоагрессия.
- 2. Зависимость.
- 3. Преступление.
- 4. Агрессия.

54. Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков?

- 1. Верно.
- 2. Неверно.

55. Девиация считается отклонением от....?

- а. Юридических стандартов.
- б. Общепринятых норм.
- с. Социальных стандартов.

56. Соотнесите подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- 1. В оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
- 2. Девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества.
- 3. Девиации поведения рассматриваются с позиции возрастных особенностей и норм.
- 4. Базируется на представлениях о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения.
- 5. Рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности.
- 6. В оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций позволяет учитывать все отклонения от нормы (в т.ч. социально опасные или способствующие саморазрушению личности).
- 7. Базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (добользненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

- А. Социальный подход.
- Б. Психологический подход. В. Психиатрический подход. Г. Этнокультурный подход.
- Д. Возрастной подход.
- Е. Гендерный подход.
- Ж. Профессиональный подход. З. Феноменологический подход.

57. Соотнесите основные группы социальных норм:

- А. Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Носителями данных норм выступают сами люди, семья, религиозные конфессии, общественные организации и другие социальные институты.
- Б. Норма, связанная с признанием ценности каждой личности, играющая большую роль в жизни общества и проявляющаяся в гуманизации общественного сознания в целом.

В. Нормы, сформулированные в международных документах и межгосударственных соглашениях, регулирующие отношения между странами (народами).

Г. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов. Носителями данных норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители

Д. Нормы, регулируемые всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы), закрепленные в основных документах государства (конституция, гражданский кодекс, уголовный кодекс и др.).

Е. Группа норм, регулируемая должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

1. Духовно-нравственные.
2. Морально-этические.
3. Правовые.
4. Политические.
5. Организационно-профессиональные.
6. Индивидуальная.

58. Соотнесите критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальность.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Индивидуально-психологический.
2. Социально-нормативный.
3. Статистический.
4. Психопатологический.

59. Назовите тип девиантного поведения основанное на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний?

- А. Делинквентный тип девиантного поведения.
- В. Психопатологический тип девиантного поведения.
- С. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
- Д. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
- Е. Аддиктивный тип девиантного поведения.

60. Назовите одного из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних?

- А. С.А.Беличева.
- В. В.П. Кащенко.
- С. Ю.А. Клейберг.
- Д. Д.И. Фельдштейн.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка

«удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Состояние наркотической ситуации в современном обществе.
2. Девиация и девиантное поведение.
3. Причины и факторы формирования девиантного поведения.
4. Аддикция как тип девиантного поведения.
5. Характеристика аддиктивной личности.
6. Расстройство личности вследствие употребления психоактивных веществ.
7. Диагностические критерии.
8. Современные представления о природе химической зависимости. Виды химической зависимости.
9. Био-психо-социодуховная модель химической зависимости.
10. Никотинизм как химическая зависимость.
11. Табакокурение и женское здоровье.
12. Алкоголизм. Алкогольная зависимость и алкогольная болезнь.
13. Особенности женского алкоголизма.
14. Алкоголизация в детском и подростковом возрасте.
15. Характеристика семей больных алкоголизмом и наркоманией.
16. Пивной алкоголизм: современное состояние проблемы.
17. Наркотики и наркомания: современное состояние проблемы.
18. Классификация и характеристика основных видов наркотиков.
19. Стадии развития наркотической зависимости. Признаки наркопотребления.
20. Характеристика опиатов и опиоидов.
21. Характеристика психостимуляторов.
22. Характеристика галлюциногенов.
23. Характеристика снотворных и седативных веществ.
24. Характеристика каннабиоидов.
25. Токсикомания как вид наркотической зависимости.
26. Причины и факторы наркотизации детей и подростков.
27. Взаимодействие государственных структур и институтов власти по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
28. Нервная анорексия и булимия как виды пищевой аддикции.
29. Психология эмоциональной зависимости и его основные виды.
30. Азартное поведение и игромания.
31. Информационный наркотизм или компьютерная и телезависимость как вид аддиктивного поведения человека.
32. Влияние компьютерных игр и Интернета на психическое здоровье человека.
33. Характеристика расстройств влечений: клептомания и пиромания.
34. Сверхценные увлечения человека: аддикция к деньгам.
35. Аддиктивный фанатизм и сектанство.
36. Агрессия и аутоагрессия как формы аутодеструкции.
37. Суицид: его основные виды и причины.
38. Секс как наркотик или сексуальная аддикция.
39. Сексуальная агрессия и аутоагрессия.
40. Трудоголизм как форма саморазрушения. Синдром выгорания профессионала.
41. Любовная зависимость как вид эмоциональной аддикции отношений.
42. Характеристика созависимых отношений.
43. Формы и методы диагностики аддиктивного поведения.

44. Особенности построения первичной, вторичной и третичной профилактики наркомании.
45. Принципы построения психокоррекционной работы с детьми и подростками.
46. Роль семьи и школы в профилактике потребления ПАВ детьми и подростками.
47. Современные методы психотерапии, применяемые при реабилитации химически зависимых людей.
48. Реабилитационно-адаптационная программа «12 шагов» и другие действующие программы.
49. Роль психолога в лечении и профилактики химически -и эмоционально зависимых людей.
50. Психотерапия созависимости. Методы терапии созависимой семьи.
51. Мировой опыт достижений в области профилактики и лечения различных видов зависимостей.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. Каковы основные причины возникновения аддикций?
2. Какую личность можно назвать аддиктивной?
3. Какие отношения могут быть названы созависимыми?
4. Какие существуют формы созависимых отношений?
5. Какие методики применяются для диагностики созависимости?
6. Мешает ли человеку перфекционизм?
7. Какие виды трудоголиков выделяются авторами?
8. Каковы предвестники формирования Интернет-зависимости?
9. Каковы признаки сформировавшейся Интернет-аддикции?
10. В чем смысл треугольника Карпмана?
11. Каковы критерии диагностики ониомании?
12. Перечислите признаки сект.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения. Причины и классификация побегов. Профилактика и коррекция бродяжничества.
2. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Причины, возрастные особенности суицидального поведения. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
3. Аддиктивное поведение. Формы аддикции. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
5. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

6. Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

7. Интернет-зависимость как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

8. Сексуальные девиации и перверсии (парафилии), виды и причины.

9. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции. Работа, направленная на профилактику проституции.

10. Особенности сексуальных девиаций у подростков. Пути коррекции сексуальных девиаций.

12. Социально-психологическая помощь детям- жертвам насилия в семье.

13. Сверхценные психологические увлечения. Виды. Признаки. Психологическая предрасположенность личности.

14. Сверхценные психопатологические увлечения. (Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулячество).

15. Религиозный фанатизм.

16. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Причины. Методы коррекции.

17. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.

18. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.

19. Воровство у детей и подростков. Профилактика и коррекция воровства.

20. Вандализм. Виды. Причины. Мотивы. Профилактика и коррекция.

21. Специфика отклоняющегося поведения в раннем детстве. Виды, формы, диагностика и коррекция.

22. Специфика отклоняющегося поведения в пожилом возрасте. Виды, формы, диагностика и коррекция.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены	Письменно

	существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

1. Тематика проектных заданий

1. Составьте план программы реабилитации для лиц, склонных к аддитивному поведению в форме:

На выбор:

- Алкоголизма
- Наркомании
- Гемблинга
- Пищевой зависимости
- Религиозного фанатизма
- Интернет- зависимости.

2. Составить психологический портрет аддиктивной личности.

2. Указания по выполнению проектного задания.

1. Проект отличается от других самостоятельных работ возможностью предусмотреть состояние некоторой проблемы в будущем, если будут организованы некоторые действия по ее решению, обоснованные с помощью какой-либо научной теории. Особенности проекта: а) комплексность задач, б) четкая ориентация этого комплекса на достижение определенных целей, в) ограничения по времени, бюджету, материальным и трудовым ресурсам. Под проектным заданием в этом учебном модуле понимается особым образом организованный и теоретически обоснованный (т.е. опирающийся на некоторые теоретические концепции, научные трактовки понятий и т.п.) комплекс действий, направленный на решение определенной этической или социальной задачи (проблемы) или достижение определенной этически важной, морально чувствительной или социально значимой цели. Выполнение проектного задания должно быть ограничено во времени, а также связано с потреблением конкретных финансовых, материальных и трудовых ресурсов (определено, кто, чем должен заниматься, какие социальные организации должны быть вовлечены в эту деятельность и т.п.).

2. Проектное задание может быть выполнено магистрантом форме теоретического или эмпирического микроисследования, а также в смешанной форме. Проектное задание в форме эмпирического микроисследования также предполагает наличие редуцированной теоретической части (краткий обзор справочной и специальной литературы по теме проектного задания, формулировка проблемы исследования). Обязательным элементом его выступает наличие выводов по результатам проведенного эмпирического микроисследования. Объем проектного задания определяется выбранной темой, а также объемом методик эмпирического микроисследования, наличием приложений, отражающих полученные данные.

3. Для выполнения проектного задания необходимо самостоятельно подобрать и использовать различные источники (статьи и иные материалы, размещенные в научных изданиях, печатных и электронных СМИ, в сети Интернет – посты в социальных сетях, сетевых журналах и т.п.), в которых обсуждается предложенная тема.

4. Критерии оценки проектного задания:

5. Характеристика проблемы и обозначение путей ее решения в соответствии с предметом учебного модуля;
6. Самостоятельность;
7. Качество и релевантность предмету модуля используемых теоретических моделей и эмпирических данных;
8. Логичность, последовательность и аргументативность в изложении выводов.
9. Презентация проектного задания (наглядность, краткость, умение отвечать на вопросы).

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и	«удовлетворительно»

последовательность изложения результатов	
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Состояние наркотической ситуации в современном обществе.
2. Девиация и девиантное поведение.
3. Причины и факторы формирования девиантного поведения.
4. Аддикция как тип девиантного поведения.
5. Характеристика аддиктивной личности.
6. Расстройство личности вследствие употребления психоактивных веществ.
7. Диагностические критерии.
8. Современные представления о природе химической зависимости. Виды химической зависимости.
9. Био-психо-социодуховная модель химической зависимости.
10. Никотинизм как химическая зависимость.
11. Табакокурение и женское здоровье.
12. Алкоголизм. Алкогольная зависимость и алкогольная болезнь.
13. Особенности женского алкоголизма.
14. Алкоголизация в детском и подростковом возрасте.
15. Характеристика семей больных алкоголизмом и наркоманией.
16. Пивной алкоголизм: современное состояние проблемы.
17. Наркотики и наркомания: современное состояние проблемы.
18. Классификация и характеристика основных видов наркотиков.
19. Стадии развития наркотической зависимости. Признаки наркопотребления.
20. Характеристика опиатов и опиоидов.
21. Характеристика психостимуляторов.
22. Характеристика галлюциногенов.
23. Характеристика снотворных и седативных веществ.
24. Характеристика каннабиоидов.
25. Токсикомания как вид наркотической зависимости.
26. Причины и факторы наркотизации детей и подростков.
27. Взаимодействие государственных структур и институтов власти по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
28. Нервная анорексия и булимия как виды пищевой аддикции.
29. Психология эмоциональной зависимости и его основные виды.
30. Азартное поведение и игромания.
31. Информационный наркотизм или компьютерная и телезависимость как вид аддиктивного поведения человека.
32. Влияние компьютерных игр и Интернета на психическое здоровье человека.
33. Характеристика расстройств влечений: клептомания и пиромания.
34. Сверхценные увлечения человека: аддикция к деньгам.
35. Аддиктивный фанатизм и сектанство.
36. Агрессия и аутоагрессия как формы аутодеструкции.
37. Суицид: его основные виды и причины.
38. Секс как наркотик или сексуальная аддикция.
39. Сексуальная агрессия и аутоагрессия.
40. Трудоголизм как форма саморазрушения. Синдром выгорания профессионала.
41. Любовная зависимость как вид эмоциональной аддикции отношений.
42. Характеристика созависимых отношений.
43. Формы и методы диагностики аддиктивного поведения.

44. Особенности построения первичной, вторичной и третичной профилактики наркомании.
45. Принципы построения психокоррекционной работы с детьми и подростками.
46. Роль семьи и школы в профилактики потребления ПАВ детьми и подростками.
47. Современные методы психотерапии, применяемые при реабилитации химически зависимых людей.
48. Реабилитационно-адаптационная программа «12 шагов» и другие действующие программы.
49. Роль психолога в лечении и профилактики химически -и эмоционально зависимых людей.
50. Психотерапия созависимости. Методы терапии созависимой семьи.
51. Мировой опыт достижений в области профилактики и лечения различных видов зависимостей.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Рядинская _____ Экзаменатор _____ К.Б. Богрова _____
подпись _____ подпись _____

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9



Заведующий кафедрой психологии

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г